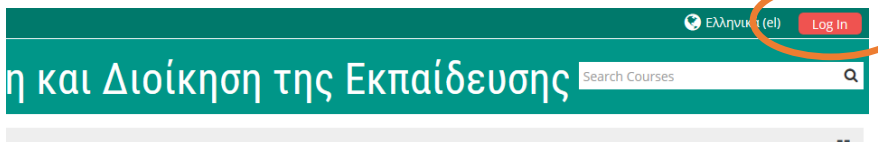


# Οδηγός χρήσης της πλατφόρμας και μελέτης του υλικού

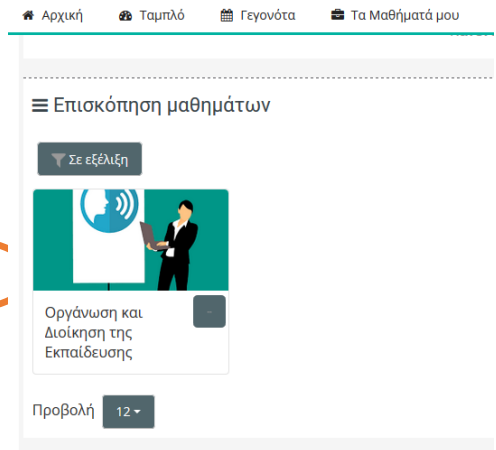
## A. Το περιβάλλον της πλατφόρμας

### 1. Είσοδος στην πλατφόρμα

Πάνω δεξιά επιλέγουμε **Log In** και εισάγουμε όνομα χρήστη και συνθηματικό.



Και στη συνέχεια τον τίτλο του προγράμματος που έχουμε εγγραφεί.

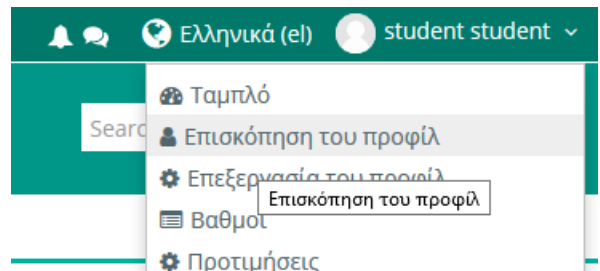


### 2. Ενημέρωση προφίλ εκπαιδευόμενου

Πάνω δεξιά επιλέγουμε το σημείο που εμφανίζεται το όνομα χρήστη, και στη λίστα που ξεδιπλώνεται, την επιλογή **Επεξεργασία προφίλ**.

Στη συνέχεια επιλέγουμε **Επεξεργασία προφίλ**.

Συμπληρώνουμε τη φόρμα με τα επιθυμητά στοιχεία, και μεταφορτώνουμε εικόνα προφίλ.



## Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης

Αρχική Ταμπλό Γεγονότα Τα Μαθήματά μου Επικοινωνία σελίδας σε προεπιλογή Προσαρμογή

Λεπτομέρειες χρήστη

Διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου  
student@student.gr

Επεξεργασία του προφίλ

Απόρρητο και πολιτικές

Περίληψη διατήρησης δεδομένων

Λεπτομέρειες μαθήματος

Προφίλ μαθήματος

Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης

Διάφορα

Αναρτήσεις (ιστολογίου)

Δημοσιεύσεις φόρουμ

Συζητήσεις φόρουμ

Σχέδια μάθησης

Αναφορές

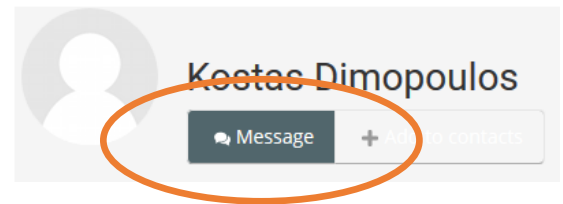
Επισκόπηση βαθμών

Συνδέσεις

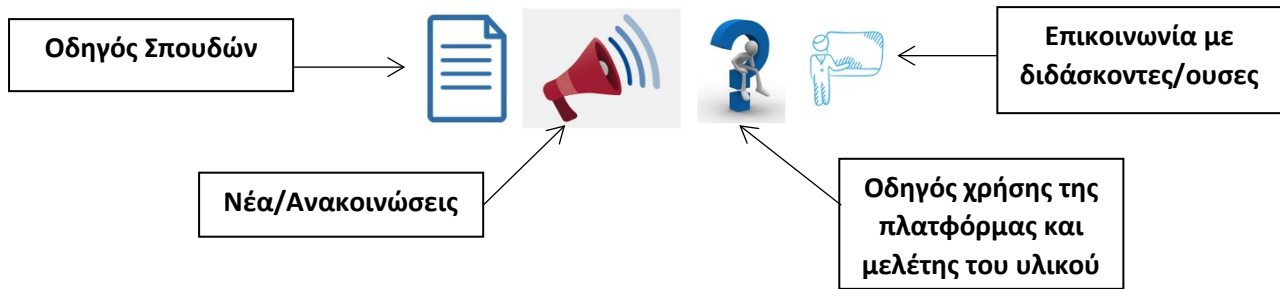
Πρώτη πρόσβαση στον ιστότοπο

### 3. Επικοινωνία με διδάσκοντα

Από την κεντρική γραμμή εργαλείων (ενότητα Β.1 παρακάτω), επιλέγουμε το εικονίδιο επικοινωνίας με διδάσκοντες/ουσες και στέλνουμε προσωπικό μήνυμα επιλέγοντας το όνομα.



## Β. Μελέτη Εκπαιδευτικού Υλικού



### 1. Διάρθρωση υλικού στις θεματικές ενότητες

Κάθε θεματική ενότητα αντιστοιχεί σε χρονική περίοδο μία-δύο εβδομάδα/ες και έχει τη μορφή της εικόνας, όπως παρουσιάζεται στον Οδηγό Σπουδών του Προγράμματος. Στην πλατφόρμα, κάθε θεματική ενότητα περιέχει σχετική ετικέτα με περιέχει το σχετικό χρονοδιάγραμμα και θα διατίθεται τότε. Κάθε ενότητα περιέχει:

1. Σκοπό της Θεματικής Ενότητας.
2. Εκπαιδευτικό Υλικό Ενότητας. Το εκπαιδευτικό υλικό παρατίθεται με τη μορφή ηλεκτρονικού βιβλίου με πλοήγηση στα κεφάλαια/ ενότητες. Περισσότερα αναλύονται στον **Οδηγό Σπουδών**.

- 📖 Σκοπός της Θεματικής ενότητας
- 📖 Εκπαιδευτικό Υλικό ενότητας
- 📖 Λεξικό όρων ενότητας
- 📖 Παράλληλα Κείμενα
- 📖 Βιβλιογραφία
- 📖 Χρήσιμες διευθύνσεις στο διαδίκτυο
- 📖 Αυτοαξιολόγηση ενότητας

#### Εκπαιδευτικό Υλικό ενότητας

Next: 1. Η ΕΝΝΟΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ►

#### Εισαγωγικές Παρατηρήσεις

Η εν λόγω θεματική ενότητα επικεντρώνεται στην ανάλυση της εκπαιδευτικής διοίκησης και της ηγεσίας καθώς και στην αποτελεσματικότητα της σχολικής μονάδας και αποτελείται από τρεις υποενότητες.

Αρχικά, ορίζεται η έννοια της εκπαιδευτικής διοίκησης και περιγράφονται οι βασικές λειτουργίες της σε επίπεδο σχολικής μονάδας, σε ένα περιβάλλον που γίνεται ολοένα και περισσότερο πολύπλοκο, απαιτητικό και αβέβαιο. Στη δεύτερη υποενότητα, αναλύεται η έννοια της ηγεσίας, αναπτύσσονται τα σύγχρονα μοντέλα ηγεσίας και προσδιορίζονται οι διαφορές μεταξύ ηγεσίας και διοίκησης.

Τέλος, στην τρίτη υποενότητα, αναπτύσσεται η έννοια της σχολικής αποτελεσματικότητας και επιχειρείται η

#### 📖 Table of contents

#### Εισαγωγικές Παρατηρήσεις

- 1. Η ΕΝΝΟΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ
  - 1.1 Εννοιολογική προσέγγιση της εκπαιδευτικής διοίκησης
  - 1.2 Θεωρητικό Υπόβαθρο της Διοίκησης
  - 1.3 Λειτουργίες Διοίκησης

Σε διάφορα σημεία του κειμένου του εκπαιδευτικού υλικού της ενότητας υπάρχουν ενσωματωμένοι υπερσύνδεσμοι προς εξωτερικούς πόρους ή προς αντίστοιχα λήμματα στο «Λεξικό όρων» της σχετικής θεματικής ενότητας, όπως αποτυπώνεται στις εικόνες.

συστημάτων διαχείρισης της απασχόησης, επικοινωνίας και επιμόρφωσης (Κατρίμαντζιλη, 1999).

Στο σημείο αυτό, σημειώνεται ότι, η προβληματική που έχει αναπτυχθεί στη διοικητική επιστήμη, έχει μεταφερθεί και στον επιστημονικό χώρο της διοίκησης της εκπαίδευσης, ο οποίος παρουσιάζει **ιδιαιτερότητες** και διαφοροποιείται από τους άλλους οργανισμούς λόγω της εκπαιδευτικής και παιδαγωγικής διαδικασίας που συντελείται. Λαμβάνοντας υπόψη ότι, η εκπαιδευτική διοίκηση ορίζεται ως ένα σύστημα δράσης που βασίζεται στην ορθολογική γνώση των διαθέσιμων πόρων (ανθρώπινων και υλικών) για την επίτευξη των στόχων του

- 2.3 Ηγεσία ή Διοίκηση στο σχολείο;
- 3. Αναπτύσσοντας δεξιότητες αποτελεσματικής διοίκησης και

### Ιδιαιτερότητες εκπαιδευτικών οργανισμών

οι εκπαιδευτικοί οργανισμοί διαφοροποιούνται από τους άλλους οργανισμούς καθώς βασικός σκοπός τους είναι η μετάδοση γνώσεων και ηθικών αξιών, η ανάπτυξη δεξιοτήτων, η προετοιμασία για κοινωνική και επαγγελματική ενσωμάτωση, κ.α. Συνοπτικά, έμφαση δίνεται στο ρόλο και τη συμβολή του σχολείου στην κοινωνική πρόοδο μέσα από την συναισθηματική και γνωστική ανάπτυξη των μελών του και την απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων.

» Λεξικό όρων ενότητας

3. Παράλληλα κείμενα (υπερσύνδεσμοι που οδηγούν σε άρθρα συναφή με τη θεματική ενότητα ελεύθερα διαθέσιμα στο διαδίκτυο, τα οποία οι εκπαιδευόμενοι **ΔΕΝ είναι απαραίτητο να μελετήσουν** καθώς αποσκοπούν απλά και μόνο στην εμπάθυνση όσων ενδιαφέρονται περισσότερο για το θέμα της εκάστοτε ενότητας).
4. Βιβλιογραφικές αναφορές.
5. Χρήσιμες διευθύνσεις στο διαδίκτυο (πρόκειται για διευθύνσεις όπου περιλαμβάνουν πρόσθετες ιδέες και υλικό για την κάθε θεματική ενότητα τις οποίες οι εκπαιδευόμενοι **ΔΕΝ χρειάζεται να μελετήσουν** αλλά μόνο να επισκεφθούν εφόσον έχουν ειδικό ενδιαφέρον).
6. **Αυτοαξιολόγηση ενότητας** που αποτελείται από μία ερώτηση ανοικτού τύπου η οποία επιδέχεται μια σύντομη απάντηση (έως 300 λέξεις) και συμπληρώνεται εντός του καθορισμένου πλαισίου κειμένου καθώς και ερωτήσεις κλειστού τύπου. Το σύνολο των μονάδων κάθε αυτοαξιολόγησης είναι 100. Σημειώνεται ότι οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να διακόψουν το τεστ αυτοαξιολόγησης (π.χ. για να μελετήσουν ξανά το σχετικό εκπαιδευτικό υλικό που τους χρειάζεται για την απάντησή τους) και να επανέλθουν ξανά για την ολοκλήρωσή του.

### Αυτοαξιολόγηση ενότητας

Εισαγωγή στη Διοίκηση Ολικής Ποιότητας (ΔΟΠ) στην Εκπαίδευση

Επιτρεπόμενες προσπάθειες: 1

Προσπάθειες: 1

Σύνοψη προηγούμενων προσπαθειών σας

Κατάσταση Αναθεώρηση

Σε εξέλιξη

Συνέχιση της τελευταίας προσπάθειας

Οι προηγούμενες απαντήσεις τους έχουν αποθηκευτεί αυτόματα και δεν χρειάζεται να τις επαναλάβουν. Με την ολοκλήρωση της διαδικασίας επιλέγουν υποβολή των απαντήσεών τους για αξιολόγηση από τον διδάσκοντα, αφού πρώτα ερωτηθούν εάν ολοκλήρωσαν, όπως αποτυπώνεται στις εικόνες.

**Μετά την τελική υποβολή δεν υπάρχει η δυνατότητα αλλαγής των απαντήσεών τους, ούτε επανάληψης του τεστ.**

Αυτοαξιολόγηση ενότητας > Προεπισκόπηση > Περίληψη προσπάθειας

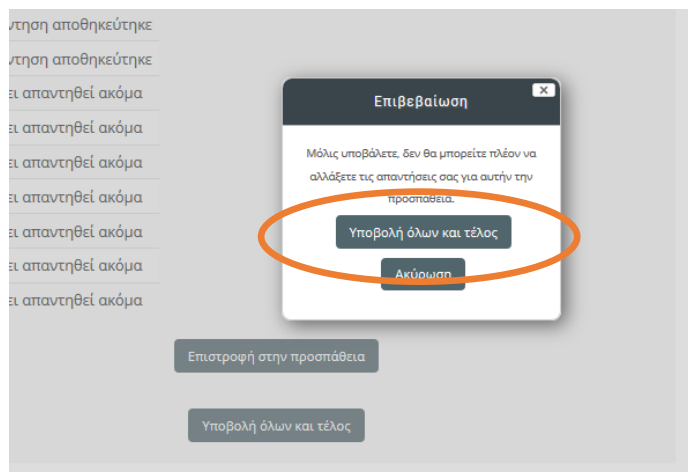
### Αυτοαξιολόγηση ενότητας

Περίληψη προσπάθειας

Ερώτηση	Κατάσταση
1	Η απάντηση αποθηκεύτηκε
2	Η απάντηση αποθηκεύτηκε
3	Η απάντηση αποθηκεύτηκε
4	Δεν έχει απαντηθεί ακόμα
5	Δεν έχει απαντηθεί ακόμα
6	Δεν έχει απαντηθεί ακόμα
7	Δεν έχει απαντηθεί ακόμα
8	Δεν έχει απαντηθεί ακόμα
9	Δεν έχει απαντηθεί ακόμα
10	Δεν έχει απαντηθεί ακόμα

Επιστροφή στην προσπάθεια

Υποβολή όλων και τέλος



Οι εκπαιδευόμενοι/ες έχουν τη δυνατότητα να βλέπουν τις σωστές απαντήσεις για τις κλειστού τύπου ερωτήσεις με το τέλος της προσπάθειάς τους και τη συνολική τους βαθμολογία **ΜΟΝΟ** όταν ο/η διδάσκων/ουσα ελέγξει και την ανοικτού τύπου ερώτηση. Για την προβολή της ανατροφοδότησης από τον/την διδάσκοντα/ουσα και τις βαθμολογίες σε κάθε αυτοαξιολόγηση πρέπει να ανατρέξουν στο προφίλ χρήστη (εικόνα ενότητας Α.2 παραπάνω), ενώ αποστέλλεται αυτοματοποιημένο email από την πλατφόρμα.

## 2. Χρονοδιάγραμμα Μελέτης

Θα πρέπει να προχωράτε τη μελέτη του υλικού του προγράμματος σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα που παρουσιάζεται στον ακόλουθο Πίνακα. Οι ώρες που αναφέρονται σε κάθε θεματική ενότητα είναι ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ και αντιστοιχούν στον εκτιμώμενο χρόνο μελέτης του υλικού της κάθε Θ.Ε. καθώς και εκπόνησης των αντίστοιχων δραστηριοτήτων αξιολόγησης. Εξάλλου προκειμένου να βοηθηθείτε στην αρχή της κάθε Θ.Ε. υπάρχει και η ένδειξη των εβδομάδων στις οποίες αντιστοιχεί (βλ. επόμενη εικόνα).

**Περιορισμένο** Διατίθεται από **1 April 2019, 9:00 AM**

Εβδομάδες: 1-2

- Σκοπός της Θεματικής ενότητας
- Εκπαιδευτικό Υλικό ενότητας
- Λεξικό όρων ενότητας
- Παράλληλα Κείμενα
- Βιβλιογραφία
- Χρήσιμες διευθύνσεις στο διαδίκτυο
- Αυτοαξιολόγηση ενότητας

## Χρονοδιάγραμμα Υλοποίησης Επιμέρους Θεματικών Ενοτήτων

Τίτλος ενότητας	Εβδομάδα	Ώρες	ECTS
<b>Μέρος Α: Βασικές Έννοιες για την Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης</b>			
Θ.Ε.1: Αποτελεσματική Διοίκηση και Ηγεσία στο Σύγχρονο Σχολείο	1 <sup>η</sup> -2 <sup>η</sup>	20	0,8
Θ.Ε.2: Εισαγωγή στη Διοίκηση Ολικής Ποιότητας (ΔΟΠ) στην Εκπαίδευση	3 <sup>η</sup> -4 <sup>η</sup>	20	0,8
Θ.Ε.3: Εισαγωγή στη Διοίκηση Ολικής Ποιότητας (ΔΟΠ) στην Εκπαίδευση	5 <sup>η</sup> -6 <sup>η</sup>	20	0,8
Θ.Ε.4: Η Διοίκηση Ολικής Ποιότητας στην Εκπαίδευση ανά τον κόσμο και η εφαρμογή της στην Ελληνική Πραγματικότητα	7 <sup>η</sup> -8 <sup>η</sup>	20	0,8
Θ.Ε.5: Η συστημική προσέγγιση της ΔΟΠ με στόχο την εφαρμογή της στην Εκπαίδευση	9 <sup>η</sup> -10 <sup>η</sup>	20	0,8
Θ.Ε.6: Εφαρμογές χαρακτηριστικών της ΔΟΠ στην Εκπαίδευση	11 <sup>η</sup> -12 <sup>η</sup>	20	0,8
<b>Μέρος Β: Κρίσιμες στρατηγικές και μέθοδοι στην εκπαιδευτική διοίκηση</b>			
Θ.Ε.7: Προώθηση καινοτομιών και μεταρρυθμίσεων στο σχολείο (μέρος Α)	13 <sup>η</sup> -14 <sup>η</sup>	20	0,8
Θ.Ε.8: Προώθηση καινοτομιών και μεταρρυθμίσεων στο σχολείο (μέρος Β)	15 <sup>η</sup> -16 <sup>η</sup>	20	0,8
Θ.Ε.9: Η συναισθηματική νοημοσύνη στο σχολείο: Αναπτύσσοντας συναισθηματικά ευφυή σχολεία και θετικές συμπεριφορές στην Εκπαίδευση	17 <sup>η</sup> -18 <sup>η</sup>	20	0,8
Θ.Ε.10: Η διοίκηση των ταλέντων (talent management) στο σύγχρονο Σχολείο: Θεωρητικό πλαίσιο, πρακτικά βήματα και δεξιότητες για ανάπτυξη ανθρώπινων πόρων και βελτίωση των αποτελεσμάτων του σχολείου	19 <sup>η</sup> -21 <sup>η</sup>	30	1,2
Θ.Ε.11: Στρατηγική επικοινωνία και ανάπτυξη δεξιοτήτων διαχείρισης συγκρούσεων στο σχολείο	22 <sup>η</sup> -24 <sup>η</sup>	30	1,2
Θ.Ε.12: Ηθικές διαστάσεις και υπευθυνότητα της ηγεσίας:	25 <sup>η</sup> -27 <sup>η</sup>	30	1,2

αξίες, κουλτούρα και ευημερία στο σχολείο			
<b>Μέρος Γ: Ειδικά θέματα οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης</b>			
Θ.Ε.13: Μοντέλα επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών	28 <sup>η</sup> -29 <sup>η</sup>	20	0,8
Θ.Ε.14: Σχολείο και Οικογένεια: Δυναμικές Αλληλεπιδράσεις	30 <sup>η</sup> -32 <sup>η</sup>	30	1,2
Θ.Ε.15: Σχολικός εκφοβισμός: Τρόποι διαχείρισης και αντιμετώπισης	33 <sup>η</sup> -35 <sup>η</sup>	30	1,2
Θ.Ε.16: Διαχείριση προβλημάτων της συμπεριφοράς στη σχολική τάξη: Θεωρητικές προσεγγίσεις και μοντέλα παρέμβασης	36 <sup>η</sup> -37 <sup>η</sup>	20	0,8
Θ.Ε.17: Οργάνωση σχολικών εκδρομών: Μεγιστοποιώντας τα εκπαιδευτικά οφέλη	38 <sup>η</sup>	10	0,4
Θ.Ε.18: Η μετάβαση του μαθητή από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο	39 <sup>η</sup> -40 <sup>η</sup>	20	0,8
<b>Σύνολο</b>	<b>40 εβδομάδες</b>	<b>400 ώρες</b>	<b>16</b>